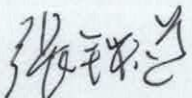
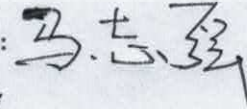


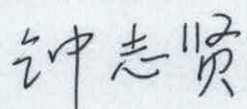
## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《信息时代高等教育教师教学能力发展手册》与《信息时代职业教育教师教学能力发展手册》合作研究项目
预算金额	900000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着时代发展,利用技术促进教育,技术变革教育,技术引领教育,对高等教育、职业教育的教师提出了新要求、新挑战。教师的发展已成为根本性问题,这是一个动态的研究问题,需要持续关注,基于已有经验,面向未来发展,实现理论研究与创新的结合。</p> <p>清华大学教育研究院二十多年专注教育信息化,具有广泛的国际影响力,深厚的学术积淀,丰硕的研究成果,并在教师能力发展框架研制方面有着很好的经验积累。各个国家、大学教育信息化领域的专家团队基本都在视野之内,可以共同参与业务工作。其在300所高校、200所职校的案例实践,将理实一体化很好地关联在一起,不单单基于某几个学校,立足整体情况,使研究覆盖范围广,更具掌控力。</p> <p>该项目的开展需要很好的组织管理、创新能力、交叉科研属性,清华大学教育研究院团队具有优秀的业界口碑,在同行中有着极大的认同感。产出方面,也是高标准、高要求。从理论研究、技术开发、政策咨询等角度,综合评价下来,整个项目只有这样的团队才能作为强力的支撑。</p> <p>从内容方面分析,两个手册大纲清晰,目标具体,特点鲜明,融通世界,能够为全球教师能力发展提供参考依据,为其能力评估提供工具。通过汇聚全球理念,落地方案,成果反思,手册的编写具有共识性、普适性。既有教师知识发展、教师教学法发展,又有实践性转化,以教学能力为切口,具有前瞻性。</p> <p>联合国教科文组织高等教育创新中心和清华大学的合作,将中心国际平台与清华大学多年系列研究相结合,从不同视角的推动,对于教师教育是很大的突破,相得益彰。</p> <p>综合以上评价,同意此次单一来源采购。</p> <p>专家姓名(签字): </p> <p>职称: 研究员</p> <p>工作单位(校外专家填): 北京开放大学</p> <p>2021年10月11日</p>


## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《信息时代高等教育教师教学能力发展手册》与《信息时代职业教育教师教学能力发展手册》合作研究项目
预算金额	900000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着时代发展,利用技术促进教育,技术变革教育,技术引领教育,对高等教育、职业教育的教师提出了新要求、新挑战。教师的发展已成为根本性问题,这是一个动态的研究问题,需要持续关注,基于已有经验,面向未来发展,实现理论研究与创新的结合。</p> <p>清华大学教育研究院二十多年专注教育信息化,具有广泛的国际影响力,深厚的学术积淀,丰硕的研究成果,并在教师能力发展框架研制方面有着很好的经验积累。各个国家、大学教育信息化领域的专家团队基本都在视野之内,可以共同参与业务工作。其在300所高校、200所职校的案例实践,将理实一体化很好地关联在一起,不单单基于某几个学校,立足整体情况,使研究覆盖范围广,更具掌控力。</p> <p>该项目的开展需要很好的组织管理、创新能力、交叉科研属性,清华大学教育研究院团队具有优秀的业界口碑,在同行中有着极大的认同感。产出方面,也是高标准、高要求。从理论研究、技术开发、政策咨询等角度,综合评价下来,整个项目只有这样的团队才能作为强力的支撑。</p> <p>从内容方面分析,两个手册大纲清晰,目标具体,特点鲜明,融通世界,能够为全球教师能力发展提供参考依据,为其能力评估提供工具。通过汇聚全球理念,落地方案,成果反思,手册的编写具有共识性、普适性。既有教师知识发展、教师教学法发展,又有实践性转化,以教学能力为切口,具有前瞻性。</p> <p>联合国教科文组织高等教育创新中心和清华大学的合作,将中心国际平台与清华大学多年系列研究相结合,从不同视角的推动,对于教师教育是很大的突破,相得益彰。</p> <p>综合以上评价,同意此次单一来源采购。</p> <p>专家姓名(签字): </p> <p>职称: 教授</p> <p>工作单位(校外专家填): 江南大学</p> <p>2021年10月11日</p>

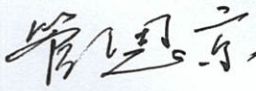
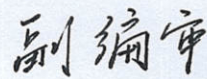
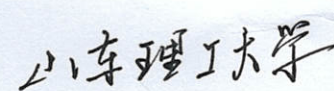
## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《信息时代高等教育教师教学能力发展手册》与《信息时代职业教育教师教学能力发展手册》合作研究项目
预算金额	900000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着时代发展,利用技术促进教育,技术变革教育,技术引领教育,对高等教育、职业教育的教师提出了新要求、新挑战。教师的发展已成为根本性问题,这是一个动态的研究问题,需要持续关注,基于已有经验,面向未来发展,实现理论研究与创新的结合。</p> <p>清华大学教育研究院二十多年专注教育信息化,具有广泛的国际影响力,深厚的学术积淀,丰硕的研究成果,并在教师能力发展框架研制方面有着很好的经验积累。各个国家、大学教育信息化领域的专家团队基本都在视野之内,可以共同参与业务工作。其在 300 所高校、200 所职校的案例实践,将理实一体化很好地关联在一起,不单单基于某几个学校,立足整体情况,使研究覆盖范围广,更具掌控力。</p> <p>该项目的开展需要很好的组织管理、创新能力、交叉科研属性,清华大学教育研究院团队具有优秀的业界口碑,在同行中有着极大的认同感。产出方面,也是高标准、高要求。从理论研究、技术开发、政策咨询等角度,综合评价下来,整个项目只有这样的团队才能作为强力的支撑。</p> <p>从内容方面分析,两个手册大纲清晰,目标具体,特点鲜明,融通世界,能够为全球教师能力发展提供参考依据,为其能力评估提供工具。通过汇聚全球理念,落地方案,成果反思,手册的编写具有共识性、普适性。既有教师知识发展、教师教学法发展,又有实践性转化,以教学能力为切口,具有前瞻性。</p> <p>联合国教科文组织高等教育创新中心和清华大学的合作,将中心国际平台与清华大学多年系列研究相结合,从不同视角的推动,对于教师教育是很大的突破,相得益彰。</p> <p>综合以上评价,同意此次单一来源采购。</p> <p>专家姓名(签字): </p> <p>职称: 教授(二级)</p> <p>工作单位(校外专家填): 江西师范大学教师教育学院 研究院</p> <p>2021年10月10日</p>

## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织创新中心
项目名称	《信息时代高等教育教师教学能力发展手册》与《信息时代职业教育教师教学能力发展手册》合作研究项目
预算金额	900000.00 元
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着时代发展,利用技术促进教育、技术变革教育、技术引领教育,对高等教育、职业教育的教师提出了新要求、新挑战。教师的发展已成为根本性问题,且是一个动态的研究问题,需要持续关注,基于已有经验,面向未来发展,实现理论研究与创新实践的结合。</p> <p>清华大学教育研究院二十多年专注教育信息化,具有广泛的国际影响力、深厚的学术积淀以及丰硕的研究成果,并在教师能力发展框架研制方面有着很好的经验积累。各个国家、大学教育信息化领域的专家团队基本都在视野之内,可以共同参与业务工作。其在 300 所高校、200 所职校的案例实践,将理实一体化很好地关联在一起,不单单基于某几个院校,而是立足整体情况,使研究覆盖范围广,更具掌控力。</p> <p>该项目的开展需要较强的组织管理、创新能力、交叉科研属性,清华大学教育研究院团队具有优秀的业界口碑,在同行中有着极大的认同感。产出方面,也是高标准、高要求。从理论研究、技术开发、政策咨询等角度,综合评价下来,整个项目只有这样的团队才能作为强力的支撑。</p> <p>从内容方面分析,两个手册大纲清晰,目标具体,特点鲜明,融通世界,能够为全球教师能力发展提供参考依据,为其能力评估提供工具。通过汇聚全球理念,落地方案,成果反思,手册的编写具有共识性、普适性。既有教师知识发展、教师教学法发展,又有实践性转化,以教学能力为切口,具有前瞻性。</p> <p>联合国教科文组织高等教育创新中心和清华大学的合作,将中心国际平台与清华大学多年系列研究相结合,从不同视角的推动,对于教师教育是很大的突破,相得益彰。</p> <p>综合以上评价,同意此次单一来源采购。</p> <p style="margin-top: 20px;">专家姓名(签字): </p> <p>职称: 教授</p> <p>工作单位(校外专家填): 北京师范大学人工智能学院</p> <p style="text-align: right;">2021 年 10 月 10 日</p>

## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《信息时代高等教育教师教学能力发展手册》与《信息时代职业教育教师教学能力发展手册》合作研究项目
预算金额	900000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>项目背景</p> <p>随着时代发展, 利用技术促进教育, 技术变革教育, 技术引领教育, 对高等教育、职业教育的教师提出了新要求、新挑战。教师的发展已成为根本性问题, 这是一个动态的研究问题, 需要持续关注, 基于已有经验, 面向未来发展, 实现理论研究与创新的结合。</p> <p>清华大学教研院二十多年专注教育信息化, 具有广泛的国际影响力, 深厚的学术积淀, 丰硕的研究成果, 并在教师能力发展框架研制方面有着很好的经验积累。各个国家、大学教育信息化领域的专家团队基本都在视野之内, 可以共同参与业务工作。其在 400 所高校、200 所职校的案例实践, 将理实一体化很好地关联在一起。不单单基于某几个学校, 立足整体情况, 使研究覆盖范围广, 更具掌控力。</p> <p>该项目的开展需要很好的组织管理、创新能力、交叉科研属性, 清华大学韩锡斌教授的团队具有优秀的业界口碑, 在同行中有着极大的认同感。产出方面, 也是高标准、高要求。从理论研究、技术开发、政策咨询等角度, 综合评价下来, 整个项目只有这样的团队才能作为强力的支撑。</p> <p>从内容方面分析, 两个手册大纲清晰, 目标具体, 特点鲜明, 融通世界, 能够为全球教师能力发展提供参考依据, 为其能力评估提供工具。通过汇聚全球理念, 落地方案, 成果反思, 手册的编写具有共识性、普适性。既有教师知识发展、教师教学法发展, 又有实践性转化, 以教学能力为切口, 具有前瞻性。</p> <p>ICHEI 和清华的合作, 将创新中心国际平台与清华大学多年的系列研究相结合, 从不同视角的推动, 对于双师教育是很大的突破, 相得益彰。</p> <p>综合以上评价, 同意此次单一来源采购。</p> <p style="text-align: right;">专家姓名 (签字): </p> <p style="text-align: right;">职称: </p> <p style="text-align: right;">工作单位 (校外专家填): </p> <p style="text-align: right;">2021 年 10 月 17 日</p>