

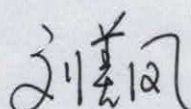
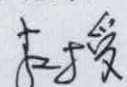
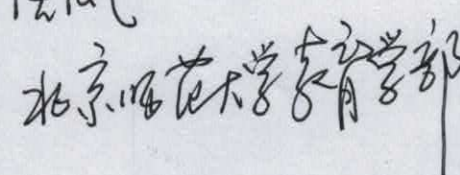
## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《系统推进混合教学改革手册》与《信息时代高等院校教师教学能力数字化转型报告》(初定)合作研究项目
预算金额	920000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着教育信息化发展以及疫情的挑战,混合教学已经成为常态化的主要教学方式之一。利用技术推动教育变革,混合教学也是当然的选择,有利于教育质量的提升。21世纪核心素养的培养要求共性与个性兼具,混合教学对此有独特优势。从早期的摸索到现在相对成熟、完备,对于混合教学长期发展的理念、方法、各国经验与创新方法的总结恰逢其时。中国的大学多、覆盖范围广、包含不同的办学层次,结合由外向内的输入以及由内向外的输出,体现了大国责任与情怀。目前社会处于后工业时代,教育具有多样性和丰富性,通过将相关理论、经验、不同情境下的经验案例推出到世界,特别是亚非发展中国家以及欠发达地区,具有很好的借鉴意义。</p> <p>与清华大学合作开展混合教学研究为该项目提供了高水平的学术支撑。作为全国最早开展相关研究与实践的团队,从混合学习的融合、教学方式的创新,教学变革的促进等方面,直指教学本身,积累了20多年研究经验,其研究成果已经形成广泛影响。研制的清华在线平台共计500所院校应用,覆盖面、影响力都很大。该团队在理论、实践、案例研究方面具有丰富的成果。从影响力层面来看,由清华大学主持,可以汇集国内外混合教学专家,收集全球理念与案例,具有典范性。</p> <p>此项目结合了创新中心已开展的亚非区域混合式学习研究,与清华大学团队的合作是已有工作的延续,既有理论支持,又有案例总结,在此基础上形成政策建议,有利于总结提炼全球经验,推动各国教育质量的持续提升。</p> <p>综合以上评价,同意此次单一来源采购。</p> <p style="text-align: right;">专家姓名(签字): 梁林榕</p> <p style="text-align: right;">职称: 教授</p> <p style="text-align: right;">工作单位(校外专家填): 河南大学</p> <p style="text-align: right;">2021年10月11日</p>

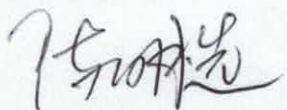
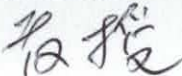
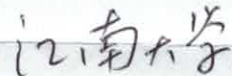
## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《系统推进混合教学改革手册》与《信息时代高等院校教师教学能力数字化转型报告》(初定)合作研究项目
预算金额	920000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着教育信息化发展以及疫情的挑战,混合教学已经成为常态化的主要教学方式之一。利用技术推动教育变革,混合教学也是当然的选择,有利于教育质量的提升。21世纪核心素养的培养要求共性与个性兼具,混合教学对此有独特优势。从早期的摸索到现在相对成熟、完备,对于混合教学长期发展的理念、方法、各国经验与创新方法的总结恰逢其时。中国的大学多、覆盖范围广、包含不同的办学层次,结合由外向内的输入以及由内向外的输出,体现了大国责任与情怀。目前社会处于后工业时代,教育具有多样性和丰富性,通过将相关理论、经验、不同情境下的经验案例推出到世界,特别是亚非发展中国家以及欠发达地区,具有很好的借鉴意义。</p> <p>与清华大学合作开展混合教学研究为该项目提供了高水平的学术支撑。作为全国最早开展相关研究与实践的团队,从混合学习的融合、教学方式的创新,教学变革的促进等方面,直指教学本身,积累了20多年研究经验,其研究成果已经形成广泛影响。研制的清华在线平台共计500所院校应用,覆盖面、影响力都很大。该团队在理论、实践、案例研究方面具有丰富的成果。从影响力层面来看,由清华大学主持,可以汇集国内外混合教学专家,收集全球理念与案例,具有典范性。</p> <p>此项目结合了创新中心已开展的亚非区域混合式学习研究,与清华大学团队的合作是已有工作的延续,既有理论支持,又有案例总结,在此基础上形成政策建议,有利于总结提炼全球经验,推动各国教育质量的持续提升。</p> <p>综合以上评价,同意此次单一来源采购。</p> <p>专家姓名(签字): 洪书平</p> <p>职称: 教授</p> <p>工作单位(校外专家填): 南京师范大学教育科学学院</p> <p style="text-align: right;">2021年10月10日</p>

## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《系统推进混合教学改革手册》与《信息时代高等院校教师教学能力数字化转型报告》(初定)合作研究项目
预算金额	920000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着教育信息化发展以及疫情的挑战,混合教学已经成为常态化的主要教学方式之一。利用技术推动教育变革,混合教学也是当然的选择,有利于教育质量的提升。21世纪核心素养的培养要求共性与个性兼具,混合教学对此有独特优势。从早期的摸索到现在相对成熟、完备,对于混合教学长期发展的理念、方法、各国经验与创新方法的总结恰逢其时。中国的大学多、覆盖范围广、包含不同的办学层次,结合由外向内的输入以及由内向外的输出,体现了大国责任与情怀。目前社会处于后工业时代,教育具有多样性和丰富性,通过将相关理论、经验、不同情境下的经验案例推出到世界,特别是亚非发展中国家以及欠发达地区,具有很好的借鉴意义。</p> <p>与清华大学合作开展混合教学研究为该项目提供了高水平的学术支撑。作为全国最早开展相关研究与实践的团队,从混合学习的融合、教学方式的创新,教学变革的促进等方面,直指教学本身,积累了20多年研究经验,其研究成果已经形成广泛影响。研制的清华在线平台共计500所院校应用,覆盖面、影响力都很大。该团队在理论、实践、案例研究方面具有丰富的成果。从影响力层面来看,由清华大学主持,可以汇集国内外混合教学专家,收集全球理念与案例,具有典范性。</p> <p>此项目结合了创新中心已开展的亚非区域混合式学习研究,与清华大学团队的合作是已有工作的延续,既有理论支持,又有案例总结,在此基础上形成政策建议,有利于总结提炼全球经验,推动各国教育质量的持续提升。</p> <p>综合以上评价,同意此次单一来源采购。</p> <p style="text-align: right;">专家姓名(签字): </p> <p style="text-align: right;">职称: </p> <p style="text-align: right;">工作单位(校外专家填): </p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>

## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《系统推进混合教学改革手册》与《信息时代高等院校教师教学能力数字化转型报告》(初定)合作研究项目
预算金额	920000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着教育信息化发展以及疫情的挑战,混合教学已经成为常态化的主要教学方式之一。利用技术推动教育变革,混合教学也是当然的选择,有利于教育质量的提升。21世纪核心素养的培养要求共性与个性兼具,混合教学对此有独特优势。从早期的摸索到现在相对成熟、完备,对于混合教学长期发展的理念、方法、各国经验与创新方法的总结恰逢其时。中国的大学多、覆盖范围广、包含不同的办学层次,结合由外向内的输入以及由内向外的输出,体现了大国责任与情怀。目前社会处于后工业时代,教育具有多样性和丰富性,通过将相关理论、经验、不同情境下的经验案例推出到世界,特别是亚非发展中国家以及欠发达地区,具有很好的借鉴意义。</p> <p>与清华大学合作开展混合教学研究为该项目提供了高水平的学术支撑。作为全国最早开展相关研究与实践的团队,从混合学习的融合、教学方式的创新,教学变革的促进等方面,直指教学本身,积累了20多年研究经验,其研究成果已经形成广泛影响。研制的清华在线平台共计500所院校应用,覆盖面、影响力都很大。该团队在理论、实践、案例研究方面具有丰富的成果。从影响力层面来看,由清华大学主持,可以汇集国内外混合教学专家,收集全球理念与案例,具有典范性。</p> <p>此项目结合了创新中心已开展的亚非区域混合式学习研究,与清华大学团队的合作是已有工作的延续,既有理论支持,又有案例总结,在此基础上形成政策建议,有利于总结提炼全球经验,推动各国教育质量的持续提升。</p> <p>综合以上评价,同意此次单一来源采购。</p> <p>专家姓名(签字): </p> <p>职称: </p> <p>工作单位(校外专家填): </p> <p>2022年10月11日</p>

## 单一来源采购专家论证意见表

采购人所属单位	联合国教科文组织高等教育创新中心
项目名称	《系统推进混合教学改革手册》与《信息时代高等院校教师教学能力数字化转型报告》(初定)合作研究项目
预算金额	920000
拟定供应商	清华大学
专家论证意见	<p>(专家需说明本项目必须采用单一来源采购方式的理由及个人意见)</p> <p>随着教育信息化发展以及疫情的挑战，混合教学已经成为常态化的主要教学方式之一。利用技术推动教育变革，混合教学也是当然的选择，有利于教育质量的提升。21世纪核心素养的培养要求共性与个性兼具，混合教学对此有独特优势。从早期的摸索到现在相对成熟、完备，对于混合教学长期发展的理念、方法、各国经验与创新方法的总结恰逢其时。中国的大学多、覆盖范围广、包含不同的办学层次，结合由外向内的输入以及由内向外的输出，体现了大国责任与情怀。目前社会处于后工业时代，教育具有多样性和丰富性，通过将相关理论、经验、不同情境下的经验案例推出到世界，特别是亚非发展中国家以及欠发达地区，具有很好的借鉴意义。</p> <p>与清华大学合作开展混合教学研究为该项目提供了高水平的学术支撑。作为全国最早开展相关研究与实践的团队，从混合学习的融合、教学方式的创新，教学变革的促进等方面，直指教学本身，积累了20多年研究经验，其研究成果已经形成广泛影响。研制的清华在线平台共计500所院校应用，覆盖面、影响力都很大。该团队在理论、实践、案例研究方面具有丰富的成果。从影响力层面来看，由清华大学主持，可以汇集国内外混合教学专家，收集全球理念与案例，具有典范性。</p> <p>此项目结合了创新中心已开展的亚非区域混合式学习研究，与清华大学团队的合作是已有工作的延续，既有理论支持，又有案例总结，在此基础上形成政策建议，有利于总结提炼全球经验，推动各国教育质量的持续提升。</p> <p>综合以上评价，同意此次单一来源采购。</p> <p style="text-align: right;">专家姓名(签字): <u>刘清堂</u></p> <p style="text-align: right;">职称: <u>教授</u></p> <p style="text-align: right;">工作单位(校外专家填): <u>华中师范大学</u></p> <p style="text-align: right;">2021年 10月 10日</p>